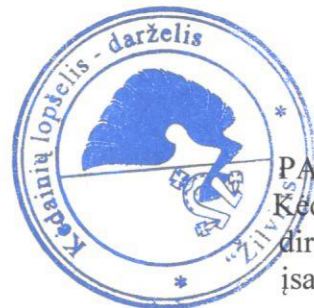




PATVIRTINTA
Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“
direktoriaus 2021 m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. V-13

Direktore
Auūra Pakštienė

KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“ 2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių lopšelis-darželis „Žilvitis“ (toliau – lopšelis-darželis) yra ikimokyklinio ugdymo įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Įstaigos adresas – Respublikos g. 2, LT–57397, Kėdainiai, el. paštas info@kedainiaizilvitis.lt, interneto svetainės adresas www.kedainiaizilvitis.lt. Lopšelio-darželio įsteigimo data – 1986 m. liepos 16 d.

II SKYRIUS IŠORINIŲ VEIKSNIŲ (PEST) ANALIZĖ

Politiniai ir teisiniai veiksniai. Rengiant įstaigos strateginį planą atsižvelgta į pasiektą pažangą 2018–2020 m., metinius veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytos priemonės yra palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, kurių pagrindiniais siekiais įvardijami ugdymo prieinamumas, kokybė bei veiksmingumas. Strateginis planas derinamas su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos veiklos prioritetinėmis kryptimis, kurios numato naujus iššūkius dėl priešmokyklinio ir pradinio ugdymo ankstinimo, nuotolinio ugdymo tobulinimo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aplinkos ir turinio atnaujinimo, pritaikant jį įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams, integruojant kūrybingumo, verslumo ir STEAM metodo kompetencijas. Siekiama dermės su kitais švietimo strateginiais dokumentais – Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 m. strategija, Geros mokyklos koncepcija (2015), Kėdainių r. Savivaldybės 2020–2022 m. strateginiu planu ir Kėdainių rajono švietimo politika.

Ekonominiai veiksniai. Ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos kokybė, funkcionavimas, materialinė bazė tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės būklės, švietimo finansavimo lygio ir savivaldybės skiriamų finansavimo lėšų. Lopšelis-darželis planingai kuria saugias, estetiškas, patirtinį vaikų ugdymą skatinančias aplinkas. 2018 m. atnaujintos 1 grupės žaidimų ir poilsio erdvė, 2 grupėse pakeista grindų danga, 2019m. ES struktūrinių fondų lėšomis atliktas 2, neįgaliesiems vaikams pritaikytų, grupių remontai, pastatytas neįgaliųjų liftas. Nupirkti 2 lauko įrenginiai, išasfaltuotas lauko stadiono takas, 2 įstaigos teritorijos šaligatviai iškloti trinkelėmis. 2020 m. įvykdyta lopšelio-darželio dalinė renovacija, apšiltintos pastato išorės sienos, pakeista šildymo sistema, vamzdynas, stogas. Grupėse modernūs baldai, HN atitinkantys stalai ir kėdės. Atlikta lauko aikštelių patikra. Turime

interaktyvią lentą, interaktyvias grindis, kiekvienoje grupėje yra kompiuterizuota darbo vieta, planšetės, internetinis ryšis. Suremontuotos 7 prausyklos. Atlikta lauko aikštelių patikra. Reikalingas dviejų laiptinių remontas, būtina keisti 8 grupių patalpų apšvietimą, 4 rūbinėlių drabužines.

Socialiniai veiksniai. Kasmet stebimas gimstamumo mažėjimas Kėdainių rajone didelės įtakos įstaigai, dėl grupių komplektavimo, neturėjo. Vis daugiau jaunų šeimų grįžta gyventi į Lietuvą, taip pat ir į Kėdainius. Per strateginius metus į užsienį išvyko 6 vaikai, grįžo 11. Tačiau ateities rizika dėl pakankamo vaikų skaičiaus grupėse išlieka pakankamai didelė. Todėl būtina didinti ankstyvojo amžiaus grupių skaičių. Daugėja šeimų, auginančių trys ir daugiau vaikų: Maitinimo mokesčio lengvata 2018–2020 m. vidutiniškai naudojosi 45 vaikai arba 25 % nuo visų vaikų. 2018–2020 m. lopšelių-darželių lankė 2018 m. – 24, 2019 m. – 26, 2020 m. – 31. Logopedo pagalba teikiama 33 vaikams. Psichologas konsultacijos suteiktos 17 šeimų, 22 vaikams taikyta dailės terapija. Daugėja vaikų, kuriems nustatyti dideli ugdymosi poreikiai: 2018 m. – 2, 2019 m. – 2 vaikai, 2020 m. – 4.

Technologiniai veiksniai. Informacinių technologijų diegimas švietimo įstaigose yra svarbi šalies švietimo pertvarkos dalis. Kėdainių rajono savivaldybėje sudaromos sąlygos švietimo įstaigų vadovams, pedagogams dalyvauti seminaruose, mokymuose, įgyti, tobulinti skaitmeninio, nuotolinio ugdymo raštingumo kompetencijas. Stebimas augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas. 2020 m. karantininiu laikotarpiu 60% pedagogų organizavo ugdymą virtualioje erdvėje. Administracijos, pedagogų, įstaigos tarybos posėdžiai, metodiniai pasitarimai vyko Zoom, Teams platformose. Lopšelyje-darželyje sukurta ir nuolat atnaujinama įstaigos internetinė svetainė, veikia facebook paskyros kiekvienoje grupėje. Įstaigoje kompiuterizuotos visos darbo vietos, yra prieiga prie interneto, veikia elektroninė sistema „Mūsų darželis“. Siekiant ugdymo proceso įvairovės 70% pedagogų naudoja interaktyvią lentą, grindis, multimedijas. Vaikų pasiekimų fiksavimui naudojami planšetiniai kompiuteriai. Sistemingai tvarkoma Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS, SPIS) (mokinių ir pedagogų registrai). Tačiau modernizuojant ugdymo procesą, skatinant vaikų patirtinį ugdymą, ateityje planuojama įsigyti grupėse trūksta spausdintuvų, projektorių, interaktyvių priemonių.

III SKYRIUS VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra. Lopšelyje-darželyje veikia 11 grupių: 2 priešmokyklinės, 7 ikimokyklinės, 2 ankstyvojo ugdymo. Grupių veiklos trukmė – 10 val., 1 grupės 10.5 val., veikia budinti pailginto veikimo grupė. 2018–2020 m. vaikų skaičiaus vidurkis – 215 vaikų. Projektinis vietų skaičius – 212.

Kėdainių lopšeliui-darželiui „Žilvitis“ vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys. Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos institucijos: įstaigos taryba, darbo taryba, mokytojų taryba, metodinės grupės, tėvų klubas. Svarbius klausimus įstaigos vadovas aptaria su administracijos darbuotojais, ugdytinių tėvais (globėjais), socialiniais partneriais, mokytojų atestacijos komisija, vidaus audito darbo grupe, darbuotojų komandomis, Vaiko gerovės komisija.

Žmogiškieji ištekliai. Lopšelyje-darželyje yra patvirtinti 44,9 etatai. 21,25 pedagogo etatas (įskaitant direktorių ir direktoriaus pavaduotoją ugdymui) ir 23,65 nepedagoginiai darbuotojai. Lopšelyje-darželyje dirba 3 priešmokyklinio ugdymo ir 14 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 1 meninio ugdymo mokytojas, švietimo pagalbos specialistai (logopedas, psichologas). Sistemingai vykdoma pedagogų atestacija. 6 mokytojai įgiję metodininko, 7 vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 3 mokytojai neatestuoti. 13 pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą, vadovas įgijęs magistro kvalifikacinį laipsnį, 2 šiuo metu mokosi aukštosiose mokyklose, siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Lopšelyje-darželyje praktiką atliko 4 studentai, kurie mokosi ir siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją.

Finansiniai ištekliai. Savivaldybės biudžeto lėšos; ugdymo lėšos; specialiosios lėšos (2%, patalpų nuoma); paramos, projektinės lėšos; deleguotos nemokamam vaikų maitinimui skirtos lėšos; pieno programa; vaisių vartojimo skatinimo programa, tėvų įnašai.

Apskaita vykdoma vadovaujantis atitinkamais Lietuvos Respublikos įstatymais ir kitais teisės aktais, atitinka statistikos ir sistemos reikalavimus. 2019 metais lopšelyje-darželyje „Žilvitis“ atliktas finansinis ir turto auditas. Finansinių trūkumų nerasta. Kiekvienais metais vykdoma turto inventORIZACIJA.

Planavimo sistema. Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas 3 metų strateginius planus, bei metinį kalendorinių metų planą, prieš tai atlikdamas veiklos įsivertinimo analizę, kurią aptaria su bendruomene Pedagogų tarybos, Įstaigos tarybos posėdžių metu, tėvų (globėjų) grupių susirinkimuose. Planams, įvairioms programoms, projektams rengti, direktoriaus įsakymu sudaromos darbo grupės.

Veiklos stebėseną. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu paskirta įsivertinimo darbo grupė, kartą per kalendorinius metus (spalio-lapkričio mėn.). Įstaigos finansinę veiklą koordinuoja lopšelio-darželio vadovas. Išankstinę buhalterinės apskaitos kontrolę vykdo lopšelio-darželio vyr. buhalteris, einamąją kontrolę – ūkvedys, paskesniąją – direktorius. Lopšelyje-darželyje sukurta pedagoginio švietimo priežiūros sistema. Ugdymojo darbo stebėseną ir pagalbą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui teikia metodinę pagalbą pedagogams, lopšelyje-darželyje veikia „pedagogas-pedagogui“ modelis. Už vaikų ugdymą ir priežiūrą tiesiogiai atsakingi grupių mokytojai, logopedas, psichologo asistentas ir meninio ugdymo mokytojas. Ūkio dalies klausimus kuruoja ūkvedys, vaikų maitinimo – dietistas, sveikatinimo klausimus – visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Už bendrą lopšelio-darželio veiklą atsakingas direktorius. Apie biudžeto panaudojimą informuojama lopšelio-darželio taryba. Apie ugdymo aplinkos kūrimo bei ugdymo lėšų panaudojimą kas ketvirtį rengiamos finansinės ataskaitos ir jos viešai pateikiamos susipažinti bendruomenei lopšelio-darželio internetinėje svetainėje. Kiekvienų kalendorinių metų kovo mėnesį, direktoriaus įsakymu paskirta vidaus audito komisija, atlieka maisto sandėlio, virtuvės ir svetainės veiklos auditą. Išvadas pateikia lopšelio-darželio direktoriui. Lopšelio-darželio finansinę veiklą kontroliuoja bei koordinuoja Kėdainių r. savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba, lopšelio-darželio direktorius.

Rengiant 2021–2023 m. strateginį planą buvo laikomasi visuotinio, kontekstualumo, tikslingumo, veiksmingumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų, atsižvelgta į 2018–2020 m. pasiektus lopšelio-darželio rezultatus, padarytą pažangą, įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo kriterijus. Įgyvendinus 2021–2023 m. strateginį planą bus siekiama didinti vaikų iki 3-jų metų ugdymo prieinamumą (sukomplektuotos 3–4 ankstyvojo amžiaus vaikų grupės), stebima vaiko ūgtis ir plėtojamos įtraukiojo, patyriminio ugdymo idėjos, skatinama bendruomenės narių lyderystė ir ugdymo proceso vadyba, kuriamos ir plečiamos edukacinės erdvės lauke. Strateginiame plane numatytos lėšos bus skiriamos darbuotojų darbo užmokesčiui ir kvalifikacijos tobulinimui, socialinio draudimo įmokoms, lopšelio-darželio pastato išlaikymui, komunalinėms paslaugoms, vaikų maitinimui, remonto darbams, prekėms ir paslaugoms. Šie veiksniai lemia lopšelio-darželio planuojamus pokyčius, įpareigoja į ateitį nukreiptų planingų sprendimų įgyvendinimą.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIAI LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS 2018–2020 METŲ REZULTATAI

Įgyvendinant 2018–2020 m. strategiją buvo siekiama šių tikslų: kuriant šiuolaikiškas vidaus ir lauko aplinkas, tenkinti įvairius gebėjimus turinčių vaikų individualius poreikius; tobulinti pedagogų skaitmeninio raštingumo kompetencijas; skatinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Strategijos įgyvendinimas buvo siejamas su ugdymo proceso organizavimu lauke. Kartu su bendruomene įrengtos 6 tyrinėjimams ir patirtiniam vaikų

ugdymui skirtos edukacinės erdvės, krepšinio aikštelė, lauko klasė „Žilvičiukų gojelis“, lauko bibliotekėlė, muzikos erdvė, atnaujinti lauko įrenginiai. Vidaus patalpose vaikams sukurtas „Linksmasis koridorius“, grupėse įrengtos vaikų kalbos ir matematinius įgūdžius plėtojančių kompetencijų individualios veiklos erdvės, bibliotekos.

Naujus iššūkius kėlė padaugėjęs vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimus, skaičius. Organizuotos 2 paskaitos pedagogams ir tėvams „Autizmo spektrą turinčių vaikų ugdymas“. 2019 m. sukurtas pagalbos šeimai modelis. 2020 m. 17 šeimų teiktos psichologo konsultacijos, 22 vaikams taikyta dailės terapija. Iš dalies šias problemas padėjo spręsti per strateginius metus įvykę 6 psichologo E. Karmazos seminarai bendruomenei, psichologijos 6 dienų mokymai tėvams. Per trejus metus tėvystės įgūdžių mokymuose dalyvavo 66 ugdytinių tėvai. Apklausos rodo, kad organizuojamos veiklos gerina ir moko rasti pozityvių bendravimo būdų tėvams pedagogams, augintiems ir ugdantiems specialiųjų poreikių vaikus. Remiantis tėvų atsiliepimais ir pedagogų metinių įsivertinimų duomenimis, padaryta išvada, kad stebima specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimų ūgtis, tėvai teigiamai vertina administracijos, psichologo, logopedo teikiamas paslaugas.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse taikomos socialinių-emocinių įgūdžių tęstinės programos „Kimochi“, „Zipio draugai“. Tačiau pedagogų nuomone, siekiant vaikų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo sėkmės, ateityje reikalingas emocinių programų pritaikymas ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse.

Pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikaciniuose renginiuose, gilino ir tobulino žinias mokymuose, kursuose, vebinaruose, seminaruose, konferencijose. Kiekvienais strateginiais metais 100 % pedagogų kėlė kvalifikaciją. 2020 metais 21 pedagogas dalyvavo 149 renginiuose. Nuolatinis mokymasis skatina darbuotojų profesinį augimą, lyderystę.

Modernizuojant ugdymo turinį integruotos „Mažųjų archeologijos“ veiklos. Tai 2018 m., kartu su Ispanijos Madrido moksliniu institutu, baigto Erasmus+ projekto „Mokslinis raštingumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, tęstinumas. Pedagogų komanda, parengė ir pristatė projekto patirtį 3 respublikinėse konferencijose, virtualioje Litexpo parodos „Mokykla 2020“ Atradimų laboratorijoje. Projekto įgyvendinimas suteikė galimybę vaikams susipažinti su inovatyviomis veiklomis, išbandyti gebėjimus fizikos, chemijos, archeologijos srityse. Pedagogai įgijo tarptautinės partnerystės, skaitmeninio raštingumo patirties.

Skatinant ugdytinių aktyvumą, sudarnat sąlygas vaikams tyrinėti, eksperimentuoti pradėtas STEAM veiklos taikymas ugdymo procese. 5 pedagogai dalyvavo STEAM metodo mokymuose, kuriamos metodui pritaikytos grupių aplinkos. Ateityje planuojama kurti tyrinėjimams, eksperimentams skirtas laboratorijas grupėse, lauke.

Siekiant įgyvendinoti sveikatą stiprinančių mokyklų 2018–2023 metų veiklos programą, veiklą vykdė pedagogų metodinė grupė „Gera sveikatėlė“. Vaikų fizinis aktyvumas, judrios veiklos lauke buvo vienas iš prioritetų, formuojant bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius. Orientavimosi varžybos buvo šeimų dienos minėjimo suburimo kriterijus. Įstaigos vaikai dalyvavo „Judumo savaitėje“, „Mažųjų olimpiada“, „Mažųjų žaidynės“ renginiuose, buvo organizuojami „Mažųjo futboliuko“ „Oranžinio kamuolio“ užsiėmimai. Įgyvendintas ES projektas „Saugus vanduo“, kurį iniciavo pasaulio olimpinio žaidinių laimėtojas E. Krungelsas. Aktyvios, sveikatą palaikančios bendruomenės pastangomis vaikai tenkino aktyvaus judėjimo poreikius, pedagogai gilino žinias, įgūdžius, kaip kurti integruotą ir darnią sveikos gyvensenos ugdymo sistemą lopšelyje-darželyje. Atsižvelgiant į darbuotojų pageidavimą, būtina plėsti bendruomenės fizinį aktyvumą skatinančią sporto bazę lauke.

Įstaiga dalyvavo ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, 2020 m. atnaujinti ir pakeisti maitinimosi valgiaraščiai.

Informacinių technologijų diegimas, bendruomenės skaitmeninio raštingumo tobulinimas lopšelyje-darželyje buvo svarbi strateginio tikslo įgyvendinimo dalis. Įstaigoje buvo sudarytos sąlygos pedagogams dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose, įgyti ar tobulinti turimas kompiuterinio raštingumo, profesines kompetencijas, žinias. Lopšelyje-darželyje sukurta ir nuolat atnaujinama įstaigos internetinė svetainė, veikia facebook paskyra. Internetinio ryšio dėka modernizuojamas ugdymo procesas. Lopšelyje-darželyje kompiuterizuotos visos darbo vietos, yra prieiga prie interneto, veikia elektroninė sistema „Mūsų darželis“. Siekiant ugdymo proceso įvairovės 70 % pedagogų naudoja interaktyvias lentą ir grindis, multimedijas. Vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenai, fiksavimui specialistams, grupių mokytojams nupirkti planšetiniai kompiuteriai. Sistemingai tvarkoma Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS, SPIS, mokinių ir pedagogų registrai).

Iššūkiu tapo nuotolinio ugdymo vaikams organizavimas. Pedagogų tarpusavio bendradarbiavimas, aktyviai veikiantis „Pedagogas–pedagogui“ modelis karantino laikotarpiu padėjo ugdymo procesą perkelti į virtualią erdvę. 60 % mokytojų, specialistai organizavo vaikų užsiėmimus Padlet, Zoom, Teams platformose. Administraciniai pasitarimai, įstaigos tarybos, darbo grupių ir pedagogų posėdžiai, tėvų susirinkimai karantino metu vyko virtualioje erdvėje. Stebimas augantis bendruomenės kompiuterinis raštingumas, tačiau nenumatyti nuotolinio ugdymo iššūkiai, verčia ateityje planuoti pedagogų kompiuterinio raštingumo dirbti skaitmeninėse platformose tobulinimą. Tai pat jaučiamas lėšų trūkumas tinkamai IKT bazei kurti: trūksta spausdintuvų grupėse, projektorių, interaktyvių įrenginių vaikams.

Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, įstaigoje 2018–2020 metais pagal savivaldybės nustatytą tvarką buvo teikiamos papildomos mokamos paslaugos: krepšinio, šokių, dailės, ankstyvojo anglų kalbos pradmenų. Šiomis paslaugomis naudojasi 75 % lopšelio-darželio vaikų. Šių veiklų vykdymui sudarytos patalpų nuomos sutartys su paslaugų teikėjais.

Lopšelis-darželis palaikė pozityvius tarpusavio santykius su socialiniais partneriais. Glaudžiai bendradarbiavo su Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija, LSU „Aušros“ progimnazija. Įstaigos ugdytiniai turėjo galimybę įgyti chemijos, fizikos mokslų pradmenų, 36 priešmokyklinio amžiaus vaikai mokėsi plaukimo įgūdžių, dalyvavo sportiniuose renginiuose, olimpiadose. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas vyko tarp rajono ikimokyklinių įstaigų. Organizuotos vaikų bendros meninės, kūrybinės, sportinės veiklos tarp l/d „Vaikystė“, „Puriena“, „Varpelis“, „Aviliukas“. Pedagogai aktyviai reprezentavo įstaigą respublikos lopšelių-darželių „Žilvitis“ renginiuose. Dalinimasis patirtimi suteikia galimybes pedagogams ugdyti lyderystės gebėjimus, modernizuoti vaikų poreikiams pritaikytą ugdymo turinį, skatina bendruomeniškumą, partnerystę.

Ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos kokybė, funkcionavimas, materialinė bazė tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės būklės, švietimo finansavimo lygio ir savivaldybės skiriamų finansavimo lėšų. Lopšelis-darželis planingai kuria saugias, estetiškas, veikti skatinančias vidaus ir lauko aplinkas. Strategijos įgyvendinimo laikotarpiu stebimas ženklus materialinės ir techninės bazės kūrimas. Pasiekta šių rezultatų: 3 lopšelio-darželio grupių grindų atnaujinimas, 3 grupių vaikų žaidimo ir poilsio patalpų remontas, atliktas 7 HN atitinkančios prausyklos remontas, pakeista meninio ugdymo salės grindų danga. Darbuotojai aprūpinti darbo rūbais. 2019 m. pagal ES fondų investicinių veiksmų programą atlikta 2 grupių renovacija, nupirkti baldai, patalpos pritaikytos neįgalių vaikų ugdymui įrengtas lifas. 2020 m. įvykdytas lopšelio-darželio dalinis infrastruktūros modernizavimas – apšiltintos išorės pastato sienos, pakeistas vamzdynas, šilumos paskirstymo punktas. Įrengtas automatinis lauko apšvietimas, pakeistos elektros paskirstymo dėžės įstaigos viduje. Atnaujintas virtuvės inventorių (stalai, indai), atliktas maisto sandėlio patalpų remontas, nupirktas šaldytuvas. 5 grupėse įrengti kondicionieriai. Išklota guminė danga po 1 lauko įrenginiu. Atlikta lauko aikštelių vaikų saugumą užtikrinanti patikra. Grupėse įsigyta ugdymo priemonių STEAM metodo taikymui, knygų vaikams, sporto inventoriaus, žaislų. Visi lauko takai iškloti trinkelėmis. 2020 m. pradėtas skalbinių priėmimo-išdavimo patalpų įrengimas. Tačiau mikrorajono šilumos trasos, per darželio teritoriją, atnaujinimas, sunaikino įkurtą lauko klasę „Žilvičiųų gojelis“. 2018–2020 strateginiais metais surinkta 5400 Eur. GPM 2% lėšų. Pinigai buvo skirti 2 grupių prausyklų atnaujinimui. Dalyvaujant ES remiamoje

programose „Pienas vaikams“ gauta 1718 eurų. Lėšos panaudotos virtuvės įrangos atnaujinimui, vaikų švenčių organizavimui. Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, ugdymo proceso organizavimo lauke tęstinumą, būtinas lauko erdvių atnaujinimas, modernizavimas (lauko pavėsinės). Parengtas projektas sveikatos kabinetui (skalbyklos patalpose) įrengti. Būtina numatyti lėšas IT atnaujinimui ir įrangos įsigijimui (spausdintuvai, projektoriai).

V SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (PAVOJŲ) ANALIZĖ

Stiprybės • Kuriama vaiko žaidimų aktyvinimą, pažinimą skatinanti lauko aplinka. • Veikiantis pagalbos šeimai modelis. • Nuolat besimokantys pedagogai. • Visos bendruomenės komandinis darbas (mokytojų padėjėjų aktyvus įsitraukimas). • Teigiamai vertinama lopšelio-darželio veikla (tėvų atsiliepimai, pageidaujančių vaikų eilė sąrašuose). • Nuolat plečiami tikslingi ryšiai su įvairiais socialiniais partneriais. • Efektyviai veikianti informacinė sistema, atvira administracijos komunikacija su bendruomene. • Kokybiškas Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų programos įgyvendinimas (sportiniai renginiai). • Sąlygos neformaliai vaikų ugdymui. • Aktyvus tėvų įsitraukimas į kasdienes veiklas, renginius, projektus. • Sudarytos visapusiškos sąlygos pedagogų kvalifikacijai kelti. • Renovuotas lopšelio-darželio pastatas. • Atnaujintos HN atitinkančios grupių patalpos.	Silpnybės • Nepakankami vaikų pasiekimai sakytinės, rašytinės kalbos ir matematinių įgūdžių kompetencijose. • Trūksta mokytojų padėjėjų ir individualizuotų erdvių vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (ypatingai pagalba autizmo spektrą turintiems ugdytiniais). • Nepakankama IKT bazė (reikalingi spausdintuvai, projektoriai grupėse, trūksta interaktyvių įrenginių vaikams). • Silpna STEAM metodo priemonių bazė. • Tik 20% pedagogų turi užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius. • Pedagogams trūksta nuotolinio ugdymo gebėjimų įgūdžių. • Reikalinga tobulinti savęs vertinimo metodiką. • Senos lauko pavėsinės.
Galimybės • Siekti ugdymo personalizavimo kokybės. • Gerinti ugdytinių pasiekimus kalbos ir matematikos kompetencijų ugdyme.	Grėsmės/pavojai • Reformos švietimo sistemoje, mažėjantis gimstamumas, pradinio mokymo ankstinimas, konkurencija tarp rajono lopšelių-darželių ateityje gali lemti vaikų trūkumą.

• Atnaujinti vaikų pasiekimų vertinimo sistemą, ikimokyklinio ugdymo programą. • Organizuoti tėvų švietimą. • Skatinti pedagogus atestuotis. • Aktyviau diegti STEAM metodą. • Pritaikyti socialinių-emocinių įgūdžių „Kimochi“ programą ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse. • Pedagogams tobulinti skaitmeninio raštingumo žinias, ugdytis lyderystės gebėjimus. • Steigti 3–4, vaikų iki 3-jų metų amžiaus, grupes. • Rengti investicinius projektus.	• Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, tampa sudėtinga užtikrinti ugdymo kokybę. • Blogėjanti vaikų sveikata. • Daugėja tėvų stokojančių socialinių įgūdžių. • Galėtų būti lankstesni HN reikalavimai kuriant vaikams edukacines erdves lauke.
--	--

VI SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Lopšelis-darželis – saugi, atvira pokyčiams, partnerystei kūrybinė erdvė, telkianti bendruomenę vaiko gerovės užtikrinimui.

Misija

Teikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas 1,5–7 metų amžiaus vaikams, tenkinti vaiko individualius poreikius ir šeimos lūkesčius, užtikrinančius sėkmingą vaiko pasirengimą mokytis mokykloje.

Vertybės

Vaikas – sveikas, kuriantis, smalsus, bendraujantis, savarankiškas, darbštus, draugiškas, pilietiškas.
 Darbuotojas – veiklus, besimokantis, diskutuojantis, atviras pokyčiams, nebijantis iššūkių, reflektyvus, palaikantis partnerystės ir bendrystės ryšius.
 Aplinka – emociškai saugi, šiuolaikiška, skatinanti tyrinėti, pažinti, aktyviai veikti, aprūpinta moderniomis ugdymosi priemonėmis.

Prioritetai

Ugdymosi kokybė. Besimokanti bendruomenė. Ugdymosi aplinka.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 TIKSLAS – siekti vaikų ugdymosi pasiekimų kokybės, modernizuojant ir pritaikant ugdymo turinį kiekvieno vaiko poreikiams, galimybėms.

Uždaviniai:

1. Siekti vaiko pažangos, tikslingai parenkant metodus ir būdus.
2. Integruoti ir taikyti ugdymo procese modernias, aktyvias ugdymosi strategijas ir technologijas.
3. Stiprinti lopšelio-darželio ir šeimos sąveikos ryšių, partnerystę.

2 TIKSLAS – kurti nuolat besimokančią, aktyvią, bendradarbiaujančią, iniciatyvią bendruomenę.

Uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas darbuotojų profesiniam tobulėjimui.
2. Skatinti bendradarbiavimą, iniciatyvas dalintis darbo patirtimi, veiklos įsivertinimo gebėjimais.

3 TIKSLAS – kurti funkcionalią, saugią, vaikų patirtinį ugdymą skatinančią aplinką.

Uždaviniai:

1. Kurti vaikų smalsumą žadinančias vidaus aplinkas.
2. Atnaujinti vaikų žaidimų ir tyrinėjimų edukacines erdves lauke.

VIII SKYRIUS

PRIEMONĖS TIKSLAMS IR UŽDAVINIAMS ĮGYVNDINTI

1 tikslas – siekti vaikų ugdymosi pasiekimų kokybės, modernizuojant ir pritaikant ugdymo turinį kiekvieno vaiko poreikiams, galimybėms.					
Uždaviniai	Priemonės	Rezultatai	Vykdytojai	Pasiekimo laikas	Lėšos
1.1. Siekti vaiko pažangos, tikslingai parenkant metodus ir būdus.	1.1.1. Sistemingai analizuoti, aptarti vaikų ugdymosi pasiekimus.	Įvertinta 100% vaikų pažanga ir pasiekimai.	Mokytojai, specialistai	2021–2023 m.	Mokymo lėšos (skirtos kvalifikacijai)
	1.1.2. Atnaujinti vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimo formas.	Veiksmingai veikianti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.	Mokytojai, specialistai	2021 m.	
	1.1.3. Su vaiko pažangos vertinimo sistema	Du kartus per metus vykdomi individualūs pokalbiai su vaiko tėvais	Mokytojai, specialistai	Kiekvienais metais spalio ir gegužės mėn.	

	supažindinti ugdytinių tėvus. 1.1.4. Atnaujinti Ikimokyklinio ugdymo programą.	(globėjais), numatomos tobulintinos sritys. Dalyvaus ir bus informuoti 70% vaikų tėvų. Suburta darbo grupė ir atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa pedagogams padės siekti vaikų pažangos. Programos turinys bus papildytas išbandytomis ugdymo strategijomis, metodais, priemonėmis.	Vadovai	Iki 2021 m. rugsėjo 1 d.	
1.2. Integruoti ir taikyti ugdymo procese modernias, aktyvias ugdymosi strategijas ir technologijas.	1.2.1. Plėsti STEAM metodo taikymo galimybes.	Kiekvieną savaitės penktadienį STEAM metodo veiklos organizuojamos 7 grupėse. Tyrinėjimams, eksperimentams skirtų priemonių papildymas. Vaikams kaupsi asmeninę patirtį reikalingą mokymuisi mokykloje.	Vadovai, mokytojai, specialistai	2021–2022 m.	Mokymo, savivaldybės, paramos lėšos
	1.2.2. Į ugdymo turinį integruoti „Mažųjų archeologijos“ veiklas.	1 erdvė pritaikyta mažųjų archeologijos veikloms. Įstaigos 4 vyresniųjų grupių vaikams kartą per mėnesį organizuojami užsiėmimai. Augs vaikų pažangos ir pasiekimų pažinimo kompetencijų rodikliai.	Vadovai, Mokytojos I. Gustienė, G. Juodienė	2021–2022 m.	Mokymo, paramos lėšos
	1.2.3. Įgyvendinti socialinių-emocinių įgūdžių „Kimochi“ programą visose vaikų amžiaus tarpsnių grupėse.	SEU programa „Kimochi“ įgyvendinama 2 ankstyvojo amžiaus ir 7 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse. Gerės vaikų emocinė sveikata, problemų sprendimų kompetencijos ugdymas.	Ankstyvojo ugdymo mokytojai	2021–2023 m.	Mokymo lėšos
	1.2.4. Dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, programose.	Vykdyti 1 tarptautinį projektą, įgyvendinti ilgalaikę sveikatos programą, dalyvauti mažiausiai 20 socialinių partnerių organizuojamų	Vadovai, projektų vadovas	2021–2023 m.	ES projektinės lėšos

		renginių per metus. Dalyvavimas projektuose ugdytų vaikų verslumo, pilietiškumo, pažinimo, socialines kompetencijas.			
1.3. Stiprinti lopšelio-darželio ir šeimos sąveikos ryšių, partnerystę.	1.3.1. Pastebėti galimus ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymosi sunkumus.	100 % sėkminga vaikų adaptacija.	Direktorius, mokytojai	2021–2023 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.2. Teikti visapusišką pagalbą, paramą šeimai.	Veiksmingai veikiantis pagalbos šeimai modelis ir 100% ugdymosi sunkumų turinčių vaikų šeimoms suteikta visapusiška pagalba.	Vaiko gerovės komisija	2021–2023 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.3. Vykdyti tęstinę tėvų veiklą pristatant profesijas.	Du kartus per metus vyks grupėse tėvėlių dienos. 27 įstaigos tėvai per 3 metus pristatys savo profesijas. Augs pasitikėjimas įstaigos darbuotojais, tėvai pamatys ugdymo poveikį savo vaikams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2021–2023 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.4. Tęsti pozityvios tėvystės švietėjišką veiklą.	1 kartą per metus organizuoti mokymus tėvams. 22 tėvai įgys žinių, įgūdžių padedančių auginti mažus vaikus.	Direktorius	2021–2023 m.	Projektinės, paramos lėšos
2 tikslas – kurti nuolat besimokančią, aktyvią, bendradarbiaujančią, iniciatyvią bendruomenę.					
2.1. Sudaryti sąlygas darbuotojų profesiniam tobulėjimui.	2.1.1. Tobulinti bendruomenės narių kvalifikaciją.	90% pedagogų ne mažiau 5 dienas per metus dalyvaus kvalifikaciniuose renginiuose.	Direktorius	2021–2023 m.	Mokymo lėšos
	2.1.2. Organizuoti per metus įstaigoje 1–2 seminarus, mokymus pedagogams.	Kiekvienais strateginiais metais įvyks 1–2 seminaras komandinės lyderystės, skaitmeninio raštingumo temomis, kuriuose dalyvaus 80% įstaigos pedagogų. 4 įstaigos mokytojai dalyvaus Step programos mokymuose.	Direktorius Mokytojai	2021–2023 m.	Mokymo lėšos ES lėšos

	2.1.3. Aktyviau taikyti interaktyvias priemones (lentą, grindis) ugdymo procese.	1 mokytojas dalyvaus projekto „IKIMO.LT” mokymuose. 30% mokytojų, 1 specialistas naudos interaktyvias priemones ugdymo procese. 4 mokytojai gebės kurti interaktyvias priemones. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas skatins veiklos pokyčius įstaigoje, gerins ugdymo kokybę.	Mokytoja I. Steponaitė Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos L. Macienė, J. Paulauskienė	2021 m. 2021–2022 m.	Mokymo lėšos Mokymo lėšos
2.2.2.Skatinti bendradarbiavimą, iniciatyvas dalintis darbo patirtimi, tobulinti veiklos įsivertinimo gebėjimus.	2.2.1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokytojui kartą metuose stebėti atviras veiklas. 2.2.2. Perteikti kolegoms seminaruose, mokymuose įgytą patirtį. 2.2.3. Plėtoti nuotolinio ugdymo proceso ir virtualių erdvių taikymo galimybes. 2.2.4.Vykdyti pedagogų metodinės veiklos įsivertinimą.	Bus organizuotos 3 atviros veiklos per metus. Pedagogai dalinsis turima patirtimi, gilins žinias ir gebėjimus apie naujų metodų taikymą. Tobulės pasidalytosios komandinės lyderystės įgūdžiai. Veiks „Pedagogas–pedagogui” modelis, 40% pedagogų dalinsis patirtimi su kolegomis. Bendradarbiavimas besikeičiant informacija, leis susitarti dėl tobulintinų ugdymo sričių. Kartą ketvirtyje organizuota 1 nuotolinė veikla, tarp 2–3 grupių, kuriuose dalyvaus 70% vaikų. 100% pedagogų atliks profesinės veiklos įsivertinimą. Organizuoti individualūs pokalbiai su pedagogais, aptartos stipriosios bei tobulintinos metodinės veiklos, susitarta dėl veiklos uždavinių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Vadovai Mokytojai, specialistai Vadovai	2021–2023 m. 2021–2023 m. 2021 m. 2021–2023 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai

3 tikslas – kurti funkcionalią, saugią, vaikų patirtinį ugdymą skatinančią aplinką.					
3.1. Kurti vaikų smalsumą žadinančias vidaus aplinkas.	3.1.1. Įrengti STEAM metodui pritaikytą tyrimų laboratoriją.	Įrengta 1 STEAM metodui pritaikyta laboratorija, nupirktos tyrinėjimams ir eksperimentams skirtos priemonės. Kartą per 2 savaites kiekvienas mokytojas vykdys STEAM veiklas įrengtoje laboratorijoje.	Direktorius, mokytojai	2022 m.	Mokymo lėšos
	3.1.2. Rūsio patalpose įrengti smėlio dėžę archeologijos veikloms.	Sudarytos sąlygos mažųjų archeologijos veiklų tęstinumui įstaigos viduje. 70% vaikų dalyvaus veiklose.	Ūkvedys	2023 m.	Savivaldybės, paramos lėšos
	3.1.3. Sudaryti sąlygas ir taikyti virtualų ugdymą grupėse.	5 grupėse nupirkti projektoriai. 100% naudos IT. Visose grupėse nupirkti spausdintuvai.	Direktorius, ūkvedys	2021–2022 m.	Mokymo, savivaldybės lėšos
3.2. Atnaujinti vaikų žaidimų ir tyrinėjimų edukacines erdves lauke.	3.2.1. Atstatyti lauko klasę „Žilvičiukų gojelis“.	Sudarytos sąlygos vaikų patirtiniam ugdymui lauke. 80% vaikų naudosis lauko klase.	Mokytojai	2021–2023 m	Mokymo lėšos
	3.2.2. Įrengti 1 uždara vaikų ugdymui lauke pritaikytą erdvę.	Nugriauta sena pavėsinė, nupirkta 1 skaidraus plastiko įrenginys (kupas). 50% vaikams ugdymo procesas organizuojamas lauke bet koku oru.	Direktorius	2021 m.	Mokymo, paramos lėšos
	3.2.3. Įkurti atskirą ankstyvojo amžiaus vaikams žaidimams pritaikytą lauko erdvę.	Saugi erdvė ankstyvojo amžiaus vaikų žaidimams lauke.	Direktorius, ūkvedys	2022 m	Paramos lėšos
	3.2.4. Plėtoti ugdymosi aplinkas „Darželis be sienų“.	50 % ugdytiniais organizuoti mažiausiai 2 edukacines, pažintines išvykas, ekskursijas per metus. Dalyvavimas veiklose už darželio ribų plės vaikų supratimą apie supantį pasaulį.	Mokytojai	2021–2023 m.	Mokymo lėšos

IX SKYRIUS

STRATEGINIŲ TIKSLŲ REALIZAVIMO VERTINIMAS

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos, veiklos įsivertinimo ir planavimo darbo grupė analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, fiksuoja rezultatus, pristato bendruomenei vieną kartą metuose.

Tikslas	Tikslo pavadinimas			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys (įrašyti pavadinimą)				
Išvada apie pasiektą tikslą				

PRITARTA

Lopšelio-darželio „Žilvitis“
tarybos 2020 m. gruodžio 14 d. posėdžio
protokolo Nr. 3 nutarimu

PRITARTA


Svietimo skyriaus
vedėjas
Julius Lukoševičius
2021-01-20