

PATVIRTINTA
Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“
direktorius
2025 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V-10

KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“ 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“ 2025 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, 2024–2028 m. lopšelio-darželio strateginiu planu, ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašu. Atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, įstaigos vykdomą veiklą, turimus išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus, veiklos įsivertinimo išvadas. 2025 metais įstaigoje tęsiamas ir papildytas strateginis tikslas – užtikrinti gerus kiekvieno vaiko ugdymosi rezultatus, kuriant šiuolaikiškas aplinkas, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas.

Veiklos planu siekiama įgyvendinti valstybinę švietimo politiką, užtikrinti veiksmingą ugdymo kokybę, tenkinti *kiekvieno* vaiko ugdymo(si) poreikius, racionaliai, tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius. Planą įgyvendins lopšelio-darželio bendruomenė (vadovai, pedagogai ir pagalbos šeimai specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai, socialiniai partneriai).

II SKYRIUS 2024 METŲ PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelyje-darželyje veikė 11 grupių: 3 priešmokyklinės, 6 ikimokyklinės, 2 ankstyvojo ugdymo. Grupių veiklos trukmė – 10 val. 2024 m. vaikų skaičiaus vidurkis – 206 vaikų. Projektinis vietų skaičius – 212.

Lopšelyje-darželyje patvirtinti 50,27 etatai. Dirbo 3 priešmokyklinio ugdymo ir 14 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 1 meninio ugdymo mokytojas, 3 švietimo pagalbos specialistai (0,25 et. padidintas logopedo krūvis, psichologo asistentas, soc. pedagogas), 3 mokinio padėjėjai SUP vaikams. Vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija suteikta 1 pedagogui. Šiuo metu 6 mokytojai ir logopedas įgiję metodininko, 7 vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, tame tarpe meninio ugdymo mokytoja, 7 mokytojai neatestuoti. 4 pedagogai studijuoja aukštosiose mokyklose, siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją, 1 įgijo švietimo vadybos magistro laipsnį, 1 vaikų maitinimo organizatorė baigė profesinio bakalauro kolegiją. Lopšelyje-darželyje praktiką atliko 7 studentai (1 ikimokyklinio ugdymo, 4 mokytojo padėjėjo, 2 logopedai).

Maitinimo mokesčio lengvata vidutiniškai naudojosi 68 vaikai. 2024 m. logopedo pagalba suteikta 38 vaikams, buvo ugdomi 6 vaikai, kuriems nustatyti labai dideli ugdymosi poreikiai, socialinis pedagogas teikė paslaugas 8 vaikams, sprendžiant ugdymosi problemas bendradarbiavo su 11

šeimų. Kvalifikuota psichologo asistento pagalba suteikta 11 šeimų. 33 vaikams taikyta dailės terapija, organizuoti 29 individualūs, 47 grupiniai užsiėmimai. Skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas 3 vaikams, įgyvendintas ankstyvojo ugdymo rizikos šeimų projektas 15 vaikų.

Igyvendinant įstaigos 2024–2028 m. strateginius tikslus ir 2024 m. veiklos planą, buvo siekiama šių uždavinių: 1. telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus atnaujinti ugdymo turinį, padedanti gerinti vaiko pažangos augimą. 2. plėtoti bendruomenės profesinį tobulėjimą, komandinį darbą ir lyderystę. 3. kurti vaikų patyriminį ugdymą skatinančią aplinką. Vadybiniai siekiai buvo nukreipti į ugdymo turinio pokyčių bei ugdymo strategijų kūrimo sritį, veiklos įsivertinimo analizę, įtraukiojo ugdymo plėtojimą, bendruomenės profesinio tobulėjimo skatinimą.

Sudarytos sąlygos įvykdyti 6 neformaliojo švietimo programas, kurios suteikė galimybes vaikams augti ankstyvojo anglų kalbos mokymo (28), robotikos (20), krepšinio (35), futbolo (41), šokių (60), vaikų jogos (58) srityse. Veiklų vykdymui sudarytos patalpų nuomos sutartys su paslaugų teikėjais.

Pasiekimai. Įgyvendinti 1 uždavinį, pagrindinis siekis buvo atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį ir kokybiškai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą. Ugdymas buvo įgyvendinamas per kryptingą, nuoseklų pedagogo, vaiko, pagalbos švietimui specialistų ir tėvų bendradarbiavimą, orientuotas į kiekvieno ugdytinių poreikių tenkinimą ir individualios pažangos rezultatus. Pritaikytos ir sėkmingai naudojamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo rekomendacijos „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvė“. Mokytojai teigiamai vertina leidinių pagalbą, įgyvendinant ugdymo turinį. Suburta ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupė, vyko 3 pedagogų ikimokyklinio ugdymo programos rengimo diskusijos-susitikimai. Išanalizuoti ikimokyklinio ugdymo programos gairių dokumentai, parengtas IU programos projektas, išbandytas 5 grupėse. Susitarta dėl programos pagrindinių ugdymo krypčių – *universalus dizaino principų ir projekto* metodų taikymo. 100% įvertinta kiekvieno vaiko pažanga, 2 kartus organizuoti pokalbiai su tėvais, aptarti vaikų pasiekimai. Vadovas su komanda organizavo 11 grupių tėvų susirinkimus, aptarėme ir pristatėme ugdymo turinio kontekstus, lopšelio-darželio tarybai, bendruomenei pateikėme įgyvendintų uždavinių veiklos ataskaitą. Grupių bendruomenės dalyvavo ir įgyvendino 6 socialinio emocinio ugdymo, 16 gamtosaugos, 7 pilietiškumo, 16 meninės raiškos, 11 STEAM ugdymo rajoninius, respublikinius projektus. Tęsdami „Darželis be sienų“ veiklas, įvykdėme 22 vaikų edukacines išvykas už įstaigos ribų. Surengėme 2 vaikų darbų parodas rajono visuomenei, su rajono mokytojų ir vadovų komanda organizavome 3 rajono kultūros renginius miesto bendruomenei – Kovo 11 d. minėjimas, Dainų ir šokių šventė (Kėdainių arena), Dideli mažųjų kėdainiečių linkėjimai (miesto parkas). Pradedančių lankyti vaikų šeimoms organizavome 5 atviras veiklas lauko erdvėse „Susipažinkime, aš tavo mokytojas“. 9 tėvai pristatė savo profesijas vaikams. Į ugdymo turinį integruota ir įgyvendinta 11 „STEAM“ metodo veiklų, 8 „Mažųjų archeologija“ užsiėmimai vykdyti lauke. Svarbus pasiekimas meninio ugdymo srityje. Meninio ugdymo mokytojas ir ugdytinė tapo respublikinio konkurso „Dainų dainelė“ laureatais.

Igyvendinome 4 tarptautinius ir 1 rajono visuomenės sveikatos rėmimo finansuojamus projektus. 7 pedagogai vyko darbo stebėjimo vizitui į Lenkiją, Estiją. Partnerystės pagrindu, lopšelyje-darželyje viešėjo pedagogai iš Estijos, Latvijos, dalinomės darbo patirtimi, pristatėme Lietuvos švietimo sistemos ypatumus. Tame tarpe įgyvendinome 2 metų tarptautinį Erasmus+ projektą „Įtraukusis ugdymas: lengvai ir sėkmingai“ (5600 eur.), kuris suteikė mokytojams žinių, siekiant sėkmingos specialiųjų poreikių turinčių vaikų integracijos į ugdymo procesą. Mokytojai turėjo galimybę pažinti ES šalių praktikas, jas pritaikyti mūsų įstaigoje. Įgyvendinome visuomenės sveikatos rėmimo programą „Mažo žmogaus didelės emocijos“ (2000 eur.), tapome Nordplus projekto „Pašėlkime lauke: lauko pedagogikos sėkmė“ koordinatoriais (20000 eurų). Organizavome metodinę dieną šalies pedagogams „Mokytis lauke įdomu, naudinga, linksma 4“. Įgyvendinome 2023–2027 ilgalaikę Lietuvos sveikatą stiprinančios mokyklos programą. Organizavome 17 sporto renginių įstaigoje, 2 rajone, dalyvavome 3 šalies vaikų sportinėse žaidynėse, įgyvendinome tarptautinio UEFA Playmakers (800 eurų) projekto veiklas 2 rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Orientavimosi varžybos (8) buvo šeimų suburimo kriterijus, šeimos dienos organizuotas šeimų piknikas „Sportiška šeima“ (368 dalyviai). Lopšelio-darželio komanda organizavo respublikinę sporto šventę „Nykštukų

šėlsmas 11", rajoninį „Futboliukas kitaip" renginį. Vykėdėme projekto „Olimpinė karta" veiklas. Bendruomenė mato pokytį ir teigiamai vertina sveikatos ugdymo galimybes įstaigoje, džiaugiasi fizinio ugdymo mokytojo organizuojamomis veiklomis, įrengta sporto sale.

Siekėme užtikrinti sėkmingą 6 vaikų, turinčių didelių ugdymosi poreikių išitraukimą į įstaigos veiklą. Turėjome 3 tėvų bendruomenės susirinkimus, kuriuose sprendėme ir susitarėme, dėl sėkmingos vaikų, turinčių didelių ugdymosi poreikių, integracijos į bendrojo ugdymo grupes. Tėvų prašymu, organizavome 2 seminarus tema „Autizmo spektrą turinčių vaikų ugdymas". Tėvai teigiamai vertina administracijos, psichologo asistento, logopedo, socialinio pedagogo teikiamas paslaugas ir požiūrį, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą ir saugumą kiekvienam vaikui.

Tėšėme socialinių-emocinių įgūdžių programų „Kimochi" veiklas. SEU programą įgyvendinome visose 11 grupių. Papildomai įsigijome 2 kimochi lėlių komplektus, 2 grupėse įkūrėme „Kimochi" metodiką atitinkančias erdves. Dalyvavome SEU olimpiadose „Dramblys", „Drambliada", vyko 11 šeimos vakarų „Aš saugus, nes turiu tave", 1 renginys su buvusiais darželio ugdytiniais „Nupiešiu savo laimę" (didžiojo fraktalo piešimas). Stebimi vaikų gebėjimai veiksmingai pritaikyti SEU programų žinias, nuostatas, įgūdžius, valdyti emocijas, jausti empatiškumą, būti draugiškais. Svarbus pokytis diegiant „Mindfulness" metodą 4 grupėse. Metodas moko vaikus lengvai nusiraminti, pagerinti fizinę bei emocinę sveikatą.

Priešmokyklinio ugdymo programą baigė 52 vaikai. Visi priešmokyklinukai dalyvavo ilgalaikėje „Mokomės plaukti" programoje. Patenkinti vaikų poilsio poreikiai – vaikams sudarytos sąlygos nemiegoti per pietus.

Dalyvavome ES vaisių ir daržovių, pieno programose. Įgyvendinome Žemės ūkio ministerijos ekologiško maitinimo programą, valgymo kultūros ir maisto atliekų mažinimo idėjos įgyvendinimą. Tėvai (90 %) labai gerai vertina teikiamas maitinimo paslaugas. Siekiant tobulinti šią sritį ir užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, iškelėme iššūkį vaikus maitinti 60% ekologiškais produktais, pateikėme paraišką ŽŪM 2025 m. ekologiško maitinimo finansavimui gauti. 2024 m. gavome LR Žemės ūkio ministro padėkos raštą, už vaikų ekologišką maitinimą.

Įgyvendinti 2 uždavinį, 100% pedagogai dalyvavome kvalifikaciniuose renginiuose, gilinome, tobulinome žinias mokymuose, kursuose, seminaruose, konferencijose. Ypatinę dėmesį skyrėme ugdymo turinio atnaujinimui. 2024 m. kiekvienas pedagogas dalyvavo 72 val. ilgalaikėje Besimokančių darželių tinklo kvalifikacijos tobulinimosi programoje, kur gilino įtraukiojo ugdymo žinias. 60% pedagogų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo (40 val. 12 mokytojų) ES programoje. Lopšelyje-darželyje organizavome ilgalaikius praktinius „Mokytojų palaikymo ratas" (10 susitikimų dalyvavo 10 mokytojų) užsiėmimus, 2 dienų „Probleminis elgesys ir jo valdymo ypatumai" psichologo ir 2 dienų Olimpinių vertybių mokymus. Stiprinome komandinio darbo įgūdžius. Pedagogai analizavo veiklos kokybės įsivertinimo modelį. Direktorius suburta darbo grupė atliko „Vaiko gerovė" ir „Ugdymas(is)" sričių vertinimą, rezultatus pristatė bendruomenei, susitarė dėl tobulintų sričių – „lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti" ir „spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)". Kartu su komanda reprezentavome įstaigos veiklą 6 respublikinėse, tarptautinėse konferencijose, vedėme 2 seminarus rajono pedagogams. Vadovas su komanda pristatė įstaigos veiklą švietimo įstaigų vadovams iš Kauno, Vilniaus, Karmėlavos. Darbuotojams vyko priešgaisrinės ir civilinės saugos mokymai, pratybos. Ekspertų įvertinta 1 mokytojo veikla, mokytojas įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Nuolatinis tobulėjimas ir dalinimasis patirtimi, skatino įstaigos narių profesinį augimą, suteikė galimybes modernizuoti vaikų poreikiams pritaikytą ugdymo turinį, skatino bendruomeniškumą, partnerystę. Telkėme bendruomenę vizijos įgyvendinimui – aktyviai kurianti komanda, idėjos vaikai.

Palaikėme pozityvius tarpusavio santykius su socialiniais partneriais. Glaudžiai bendradarbiavome su Kėdainių „Atžalyno" gimnazija, LSU „Aušros" progimnazija. 40 priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvavo 2 sportiniuose renginiuose, 1 olimpiadoje (LSU „Aušros" prog.). Tarpinstitucinis bendradarbiavimas vyko tarp rajono ikimokyklinių įstaigų. Organizavome vaikų bendras menines, kūrybines, sportines veiklas su l/d „Vaikystė"(1), „Puriena"(3), „Varpelis"(1), „Vyturėlis"(1). Vaiko gerovės komisija bendradarbiavome su Kėdainių pagalbos šeimai centru, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kauno vaiko teisių apsaugos skyriumi. Įgyvendinome bendras veiklas (2) su Visuomenės sveikatos biuru, profesinio rengimo ir sporto centrais (4), VšĮ „Sporto perspektyvos" (2), respublikos lopšeliais-darželiais iš Vilniaus, Elektrėnų, Karmėlavos.

Bendradarbiavimas ir nuostata „veikti kartu” teikė galimybes pedagogams ugdyti lyderystės, komandinius gebėjimus, plėsti pažintis, diskutuoti apie mažų vaikų ugdymo kokybės gerinimo siekį.

Pasiekėme teigiamų pokyčių įgyvendinant 3 uždavinį. Atnaujinome virtuvės ir maisto sandėlio įrangą (35000 eur.), atlikome kosmetinius remontus 5 grupėse (2000 eur.), kapitalinį remontą 1 laiptinėje (11000 eur.), įkūrėme sporto, meninio ugdymo sales (1500 eur.), papildėme priemonėmis Steam laboratoriją (2000 eur.), įrengėme darbuotojų poilsio kambarį (2500 eur.), įrengėme 2 naujas lauko erdves, 1 lietus dangos sporto aikštyną (13000 eur.). Gavome ir panaudojome ekologiško maitinimo ŽŪM skirtas lėšas (12000 eur.). Įsigijome elektrinį pianiną, 2 interaktyvias lentas (6800 eur.). Pradėjome priedangos įkūrimo darbus lopšelio-darželio rūsyje.

Atlikus veiklos įsivertinimą ir rezultatų analizę, bendruomenė susitarė dėl šių prioritetų: taikant universalų dizaino, gamifikacijos, Regio Emilia metodų principus, diegti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, 30% ugdymo turinio vykdyti lauke – „Laukas, kaip mokymosi erdvė žaidžiant“ (kiekvienas mokytojas kartą per savaitę), įgyvendinti gamtosauginių mokyklų, „Tvari mokykla 2030“ programas, 60% diegti ekologiško maitinimo 9 mėnesių programą. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos įstaigos internetiniame puslapyje (www.kedainiaizilvitis.lt).

III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės/pavojai
- Sukurtos ir pritaikytos vaikų žaidimams erdvės lauke. - Kokybiškai teikiama pagalba vaikui, šeimai. - Nuoširdus, kolegialus lopšelio-darželio mikroklimatas. - Efektyvus lėšų paskirstymas ir racionalus jų panaudojimas. - Bendrystė ir partnerystė su šeima. - Ilgalaikių ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas, sklaida. - Sėkmingas tarptautinių projektų įgyvendinimas. - Motyvuota, nuolat besimokanti visa bendruomenė, visos bendruomenės komandinis darbas (mokytojų padėjėjų aktyvus įsitraukimas). - Teigiami vertinimai dėl lopšelio-darželio veiklos (tėvų atsiliepimai,	- Dalies mokytojų skaitmeninio raštingumo stoka. - Dalis pedagogų nėra pasiruošę ugdyti labai didelius SUP turinčius vaikus - Tik 20% pedagogų turi užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius. - Neturime sensorinės erdvės patalpų. - Tik 10% mokytojų ir mokinio padėjėjų tobulina kvalifikaciją.	- Diegti atnaujintą IU turinį. - Aktyviai taikyti STEAM metodo elementus, domėtis Reggio Emilia filosofija, gilinti šio metodo žinias. - Pritaikyti ugdymą ir individualizavimą skirtingiems vaikų poreikiams (universalus ugdymosi dizainas). - Mokytis užsienio kalbos. - Stazuotis kitose ES šalyse.	- Reformos švietimo sistemoje, mažėjantis gimstamumas, pradinio mokymo ankstinimas, konkurencija tarp rajono lopšelių-darželių ateityje gali lemti vaikų trūkumą. - Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, tampa sudėtinga užtikrinti ugdymo kokybę. - Stebimas vaikų sveikatos blogėjimas. - Aktyvių darbuotojų „perdegimas“. - Tėvų prieštaravimas, dėl didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų

pageidaujančių vaikų eilė sąrašuose). • Sąlygos neformaliai vaikų ugdymui. • Ekologiško maitinimo idėjos įgyvendinimas.			integracijos į bendrojo ugdymo grupes.
--	--	--	--

IV SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

Misija – teikti kokybišką, vaikų poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pritaikyti jį individualių poreikių turintiems vaikams, ugdyti aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją turintį vaiką, sudaryti prielaidas tolimesniam sėkmingam mokymui(si) mokykloje.

Vizija – aktyviai kurianti komanda, idėjos vaikui.

Vertybės – vaiko gerovė, pagarba, tobulėjimas, draugystė.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS, TIKSLAS, UŽDAVINIAI

Prioritetinės veiklos kryptys:

1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.
3. Ugdymo galimybės lauke ir aplinkų modernizavimas.

Tikslas – siekti kiekvieno vaiko pasiekimų ūgties, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas, kuriant šiuolaikiškas aplinkas.

VI SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Tikslas – siekti kiekvieno vaiko pasiekimų ūgties, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas, kuriant šiuolaikiškas aplinkas.					
1 uždavinys – telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, padedantį gerinti vaiko pasiekimų rezultatus.					
Igyvendinimo priemonė	Veiklos	Vykdymo terminas	Atsakingi	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltinis
1.1.Ikimokyklinio ir priešmokyklinio	1.1.1. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas pagal	2025 m.	IU/PU mokytojai, pagalbos specialistai	100% įvertinta kiekvieno vaiko pažanga. 70% ikimokyklinio ir 80% priešmokyklinio	Mokymo lėšos

ugdymo programų įgyvendinimas.	ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo pasiekimų aprašą.			amžiaus vaikų pasiekimų lygis, atitinka vaiko raidos pasiekimus. 25% vaikų pažanga vidutinė arba minimali.	
	1.1.2. Ugdymo turinio atnaujinimas ir kokybiškas diegimas ikimokyklinio ugdymo grupėse.	iki 2025-06-01	Direkt. pav. ugd. J. Tijušienė ir darbo grupė	Parengta ir įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Atliktas kokybės vidinio ugdymo turinio vertinimas. Iki 2025-12-20 pateiktos rekomendacijos tolesniam ugdymo turinio tobulinimui.	Mokymo lėšos
	1.1.3. Ugdymo turinio įgyvendinimas lauko erdvėse, „Darželis be sienų“ veiklų plėtojimas.	2025 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktorius	100% mokytojų 1 ugdymo programos veiklų kartą per savaitę vykdys lauko erdvėse. 70 % ugdytinių dalyvaus mažiausiai 5 edukacinėse, pažintinėse išvykose, ekskursijose kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupė. 1 išvykoje ankstyvojo amžiaus vaikai.	Žmogiškieji resursai, mokymo lėšos
	1.1.4. Aktyvus STEAM metodo taikymas įvairiose erdvėse.	2025 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Suburta darbo grupė, koordinuojanti STEAM veiklas. 1 kartą per savaitę vykdomos veiklos STEAM klasėje kiekvieno amžiaus vaikų grupėje.	Žmogiškieji resursai, mokymo lėšos
	1.1.5. Vaikų sveikatos stiprinimas.	2025 m.	Fizinio ugdymo mokytojas	4 mokytojų ir ugdytinių dalyvavimas RIUKKPA mažiausiai 2 respublikiniuose renginiuose. Įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa, parengta veiklos ataskaita, 1 tarptautinis projektas „Playmakers“. Organizuoti mažiausiai 10 sveikatinimo renginių bendruomenei. 40 priešmokyklinukų dalyvaus „Mokomės plaukti“ programoje.	Žmogiškieji resursai, mokymo lėšos Žmogiškieji resursai
	1.1.6. Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimas.	2025–2026 m.	Gamtosauginis komitetas	Pradėti įgyvendinti gamtosauginio mokyklų programos 7 žingsniai, dalyvauta Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros LINEŠA „Tvari mokykla 2030“ aplinkų apžiūroje.	Žmogiškieji resursai Mokymo lėšos Projekto lėšos, žmogiškieji
	1.1.7. Ekologiško vaikų		Direktorius, vaikų		

1.2. Įtraukiojo ugdymo struktūrizavimas, optimizavimas vaikams.	maitinimosi programos įgyvendinimas.	2025 m.	maitinimo organizatorius, mokytojų padėjėjai, mokytojai	Bendruomenė įgyvendins 9 mėn. Žemės ūkio ministerijos ekologiško maitinimo programą, 100% grupėse diegiama valgymo kultūros samprata, maisto atliekų mažinimas. Vasario mėn. organizuota ekologiškų produktų degustacija tėvams. Maitinimosi valgiaraščiai nuolat stebimi, 90% atitinka vaikų poreikius ir skonį.	resursai
	1.2.1. Vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvumas, siekiant individualios kiekvieno vaiko pažangos.	2025 m.	VGK	Įvykę 4 VGK posėdžiai. Užtikrinta nuolatinė savalaikė švietimo specialistų pagalba vaikui ir rekomendacijos šeimai, dėl vaiko sėkmingo ugdymosi įstaigoje.	Žmogiškieji resursai
	1.2.2. Universalaus dizaino ugdymuisi principų taikymas.	2025 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	100% įvertinti SUP vaikų pasiekimai, 70% SUP vaikų pasiekta ugdymosi pažanga.	Žmogiškieji resursai
	1.2.3. Dailės terapijos ir dėmesingumo teorijos praktikų taikymas.	2025 m.	Psichologo asistentas, Mokytojai, direktorius, pavaduotojas ugdymui	Elgesio ir emocijų problemų turintiems vaikams, šeimos nariams organizuota ne mažiau 20 dailės terapijos užsiėmimų. Taikoma „Mindfulness“ metodika, mažiausiai 1 kartą per savaitę organizuota veikla 5 grupėse. 100% vaikų užtikrintas emocinis saugumas.	Žmogiškieji resursai, mokymo, projekto lėšos
1.3. Tėvų bendruomenės įtraukimas į ugdymo procesus.	1.3.1. Naujai pradedančių įstaigą lankyti vaikų tėvų įtraukimas.	2025 08–10	Direktorius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	5 atviros veiklos lauke „Susipažinkime, aš tavo mokytojas“. Vaikų adaptacijos tyrimas, aptarimas grupėse su tėvais, mokytojais spalio mėn. tėvų susirinkimuose.	Žmogiškieji resursai
	1.3.2. Tėvų apklausa dėl įstaigos veiklos ir ugdymo kokybės.	2025 11	Įsivertinimo darbo grupė	80% tėvų dalyvavimas individualiuose pokalbiuose. Mažiausiai 2 kartus per metus vyksta grupių tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvauja direktorius, specialistai. 2025-11 atlikta tėvų apklausa dėl įstaigos veiklos kokybės vertinimo. 80% tėvų veiklą vertina „gerai“ arba „labai gerai“.	Žmogiškieji resursai
	1.3.3. Tėvų profesijų projekto įgyvendinimas.	2025 m.	Mokytojai	Mažiausiai 7 tėvų profesijų pristatymas darželio vaikų bendruomenei.	Žmogiškieji resursai

2 uždavinys – bendruomenės profesinis tobulėjimas, komandinio darbo ir lyderystės plėtojimas.					
Igyvendinimo priemonė	Veiklos	Terminai	Atsakingi	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltinis
2.1. Organizuoti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.	2.1.1. Besimokančių darželių tinklo kvalifikacinės programos įgyvendinimas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ilgalaikės mokytojų kvalifikacinės programos įgyvendinimas. 100% mokytojai ir <i>mokytojų padėjėjai</i> dalyvaus 72 val. mokymų programoje.	Mokymo lėšos
	2.1.2. STEP–M mokymų mokytojams organizavimas.	Nuo 2025-04	Direktorius	50% mokytojų sudarytos sąlygos dalyvauti 10 seminarų cikle diegiant gamifikacijos ir pozityvaus ugdymo principus įstaigoje.	Mokymo, projektinės lėšos
	2.1.3. Psichologo mokymai bendruomenei.	2025–11	Direktorius	Mažiausiai 1 per metus organizuotas praktinių situacijų seminaras mokytojų ir tėvų bendruomenėms. 90% pedagogų sėkmingai organizuoja įtraukųjį ugdymą.	Mokymo, projektinės lėšos
	2.1.4. Mokymai nepedagoginiams darbuotojams.	2025 m.	Direktorius	Mažiausiai 1 kartą per metus kvalifikaciniuose renginiuose dalyvaus buhalteris, ūkvedys, vaikų maitinimosi specialistas, raštvedys, pagal poreikį kiti darbuotojai.	SB lėšos
2.2. Skatinti mokytojų profesinių kompetencijų augimą.	2.2.1. Mokytojų ir specialistų metodinės veiklos įsivertinimas.	2025–08	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	100% pedagogų atliks profesinės veiklos įsivertinimą. Individualūs pokalbiai su pedagogais, aptartos stipriosios bei tobulintinos sritys, susitarta dėl įgyvendinimo žingsnių.	Žmogiškieji resursai
	2.2.2. Aktyvus modelio „Mokytojas – mokytoju“ diegimas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorius	100% mokytojai, dalyvavę seminaruose, stažuotėse perteikia medžiagą kolegoms. Skatinama lyderystė.	Mokymo lėšos
	2.2.3. Mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimas, analizė, siekiant ugdymo kokybės.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	20 veiklų (tame tarpe 10 lauke) stebėjimo protokolai. Dalintasi gerąja darbo patirtimi. Skatinamas komandinis darbas, lyderystė.	Žmogiškieji resursai

	2.2.4. Mokytojų atestacijos programos įgyvendinimas.	Pagal atestacijos programą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įgyvendinta 2025–2027 m. perspektyvinė mokytojų atestacijos programa.	Žmogiškieji resursai
	2.2.5. Tarptautinių projektų įgyvendinimas.	2025 m.	Direktorius, projektų vadovas	Įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai, atliepiantys įstaigos tikslus (įstaiga yra 1 projekto koordinatore).	Projektinės lėšos
	2.2.6. Metodinė diena „Lauke veikti linksma, įdomu, naudinga 5” respublikos pedagogams.	2025–05	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų komanda, direktorius	Plėtojamos mokytojų lyderystės kompetencijos. Didėja įstaigos prestižas, plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Pristatyta lauko pedagogikos patirtis.	Mokymo lėšos, žmogiškieji resursai
3 Uždavinys – vaikų patyriminį ugdymą skatinanti aplinka.					
Įgyvendinimo priemonė	Veiklos	Terminai	Atsakingi	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltinis
3.1. Ugdymuisi palankios aplinkos kūrimas.	3.1.1. Papildyti grupės ugdymo priemonėmis.	2025 m.	Direktorius, ūkvedys	11 grupių ir švietimo pagalbos specialistų kabinetai papildyti ugdymo priemonėmis.	Mokymo lėšos, SB lėšos
	3.1.2. Atnaujinti edukacines erdves lauke.	2025-04	Direktorius, ūkvedys	Atnaujintos 2 lauko klasės, organizuota 1 pavasarinė talka, 1 akcija „Ne visos atliekos yra šiukšlės”, įrengta 1 STEAM laboratorija lauke.	Parama, SB lėšos
	3.1.3. Dalyvauti „Tvari mokykla 2030“ edukacinių aplinkų konkurse.	2025-05	Direktorius	LINEŠA įvertintos edukacinės erdvės lauke.	Žmogiškieji resursai
	3.1.4. Skatinti vaikų ir darbuotojų skaitmeninį raštingumą.	2025 m.	Direktorius, ūkvedys	Nupirkta 10 planšetinių kompiuterių vaikams, 1 interaktyvi lenta meninio ugdymo salei, 1 kompiuteris.	Mokymo lėšos
3.2. Modernizuotos vaikų ir darbuotojų veiklai, poilsiui skirtos erdvės.	3.2.1. Estetiškų aplinkų kūrimas.	2025-06	Ūkvedys	Atliktas kosmetiniai remontai mažiausiai 2 grupėse, 1 kapitalinis remontas kolidoriuje.	SB, SP lėšos
	3.2.3. Gerinti darbuotojų darbo sąlygas.	2025-07	Ūkvedys	Atliktas 1 darbuotojo kabineto remontas.	SB lėšos

--	--	--	--	--	--

VII SKYRIUS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO VERTINIMAS

Lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba, Darbo taryba, Vaiko gerovės komisija, strateginio plano stebėsenos grupė, pagalbos mokiniui specialistai, administracija vertins lopšelio-darželio 2025 metų veiklos plano vykdymą, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, vykdys 2024-2028 metų strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą. Direktoriaus inicijuota įsivertinimo darbo grupė atliks lopšelio-darželio veiklos vertinimą, pateiks 2025 m. plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę mokytojų ir lopšelio-darželio taryboms, įstaigos tėvų ir nepedagoginių darbuotojų bendruomenėms. Įstaigos vadovas parengs savo uždavinių įgyvendinimo ataskaitą už 2024 m. iki 2025 m. sausio 20 d.

VIII SKYRIUS BAIGIAMOS NUOSTATOS

1. Programos įgyvendinimą koordinuos ir priežiūrą vykdys direktorius.
2. Anketinė bendruomenės apklausa dėl įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo.
3. Veiklos plano įgyvendinimo analizė atliekama gruodžio mėnesį.
4. Veiklos planas bus aptartas mokytojų tarybos posėdyje, lopšelio-darželio tarybos posėdyje.

PRITARTA

Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis” tarybos
2024 m. gruodžio 20 d. protokoliniu nutarimu Nr.6