

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“  
DIREKTORĖS AUDROS PAKŠTIENĖS  
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021 m. sausio 19 d. Nr.  
Kėdainiai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Lopšelio-darželio 2018–2020 metų strateginio plano prioritetinis tikslas – kuriant šiuolaikiškas aplinkas, tenkinti įvairius gebėjimus turinčio vaiko prigimtinius poreikius, kokybiškai ugdyti vaiką iki mokyklos. Atlikus įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą, bendruomenės narių susitarimu parengtas 2020 metų veiklos planas, išskirti 3 tikslai: 1 tikslas – veiksmingai teikti švietimo pagalbą kiekvienam vaikui; 2 tikslas – tobulinti pedagogų gebėjimus ir kompetencijas kurti ugdymo turinį, siekiant vaikų pasiekimų pažangos; 3 tikslas – kurti vaikų poreikius tenkinančias vidaus ir išorės aplinkas. Vadybiniai siekiai nukreipti į lyderystės plėtojimą, socialinio, psichologinio vaikų ir darbuotojų saugumo užtikrinimą. 2020 m. pasiekti reikšmingi švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai. Buvo ugdomi 216 vaikų, dirbo 47 darbuotojai. Užtikrintas nenutrūkstamas, patirtinis ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Siekiant įgyvendinti 1 tikslą, padėti tėvams, pedagogams ugdyti elgesio problemų turinčius vaikus, organizavome 2 paskaitas, kuriose dalyvavo 42 tėvai ir pedagogai. Lopšelio-darželio psichologas konsultavo 17 šeimų, vyko 46 individualūs pokalbiai su tėvais, 32 grupiniai užsiėmimai, 22 vaikams taikyta dailės terapija. Logopedo pagalba suteikta 33 vaikams. Pagalbos šeimai komanda, Vaiko gerovės komisija susitarė dėl konkrečių veiksmų, teikiant nuotolinę pagalbą, ugdymosi sunkumų turinčių vaikų šeimoms. Remiantis tėvų atsiliepimais ir pedagogų metinių įsivertinimų duomenimis, padaryta išvada, kad stebima specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimų ūgtis, tėvai teigiamai vertina administracijos, psichologo, logopedo teikiamas paslaugas.

Nuo rugsėjo 1 d. nemokami pietūs buvo skirti 50 priešmokyklinio amžiaus vaikų, karantino laikotarpiu šių vaikų šeimoms išdaliname maisto davinius. 46 įstaigos ugdytiniais taikėme 50% maitinimosi nuolaidą. Visi įstaigos vaikai dalyvavo ES vaisių ir daržovių, pieno programose. Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, 2020 m. atnaujino ir pakeitė maitinimosi valgiaraščius.

4 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse tęsėme socialinių-emocinių įgūdžių programų „Kimochi“, „Zipio draugai“ veiklas. Papildomai įsigijome 1 kimochi lėlių komplektą. Pedagogų nuomone, siekiant vaikų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo sėkmės, ateityje reikalingas emocinių programų pritaikymas ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse.

Siekėme ilgalaikės 2018–2022 Lietuvos sveikata stiprinančios mokyklos programos veiksmingo vykdymo. Pedagogai su ugdytiniais organizavo 22 sporto renginius įstaigoje, dalyvavo Lietuvos mažųjų žaidynėse (1), olimpiadoje (1).

Grupių bendruomenės įgyvendino 4 gamtosaugos renginius, 4 pilietiškumo ugdymo projektus, dalyvavo 27 respublikiniuose veiklose. Pagerinti vaikų pasiekimai sveikatos, pažinimo, socialinės kompetencijos ugdyme.

Į ugdymo turinį integravome „Mažųjų archeologijos“ veiklas. Tai 2018 m., kartu su Ispanijos Madrido moksliniu institutu, baigto Erasmus+ projekto „Mokslinis raštingumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, tęstinumas. Pedagogų komanda, parengė ir pristatė projekto patirtį 3 respublikinėse konferencijose, virtualioje Litexpo parodoje „Mokykla 2020“ Atradimų laboratorijoje. Projekto įgyvendinimas suteikė galimybę vaikams susipažinti su inovatyviomis veiklomis, išbandyti gebėjimus fizikos, chemijos, archeologijos srityse. Pedagogai įgijo tarptautinės partnerystės, skaitmeninio raštingumo patirties. Skatinant ugdytinių aktyvumą, sudarnat sąlygas vaikams tyrinėti, eksperimentuoti, 5 grupėse pradėjome taikyti STEAM metodą,

5 pedagogai dalyvavo STEAM metodo mokymuose, sukūrėme šiam metodui pritaikytas 2 grupių aplinkas.

Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, skatinant vaikų saviraišką, įstaigoje 2020 m. pagal savivaldybės nustatytą tvarką, sudarėme sąlygas papildomam ugdymui. Užsiėmimus lankė – krepšinio (38), šokių (pramoginiai, zumba) (62), dailės (26), ankstyvojo anglų kalbos pradmenis (22) vaikai. Veiklų vykdymui sudarytos patalpų nuomos sutartys su paslaugų teikėjais. Pedagogų iniciatyva, organizavome futbolo, teatro, etnografinio ansamblio „Žilvičiukai“ veiklas, kurias lankė 60% vaikų.

Įgyvendinant 2 tikslą, pedagogai aktyviai dalyvavome kvalifikaciniuose renginiuose, gilino, tobulino žinias mokymuose, kursuose, vebinaruose, seminaruose, konferencijose. Kiekvienais strateginiais metais 100% pedagogų kėlėme kvalifikaciją. 2020 metais 22 pedagogai dalyvavome 149 renginiuose. Iššūkiu tapo nuotolinio ugdymo organizavimas. Pedagogų tarpusavio bendradarbiavimas, aktyviai veikiantis „Pedagogas–pedagogui“ modelis, karantino laikotarpiu padėjo ugdymo procesą perkelti į virtualią erdvę. 60% mokytojų, specialistai organizavome vaikų užsiėmimus Padlet, Zoom, Teams platformose. Administraciniai pasitarimai, įstaigos tarybos, darbo grupių ir pedagogų posėdžiai, tėvų susirinkimai karantino metu vyko virtualioje erdvėje. Nuolatinis mokymasis skatino darbuotojų profesinį augimą, lyderystę, pedagogų vadybinius gebėjimus. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Ina Gustienė 2020 m. tapo Metų mokytoja.

Palaiškėme pozityvius tarpusavio santykius su socialiniais partneriais. Glaudžiai bendradarbiavome su Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija, LSU „Aušros“ progimnazija. Įstaigos 32 ugdytiniai turėjo galimybę įgyti chemijos, fizikos mokslų pradmenų, 36 priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvavo sportiniuose renginiuose, olimpiadose. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas vyko tarp rajono ikimokyklinių įstaigų. Organizavome vaikų bendras menines, kūrybines, sportines veiklas su lopšeliais-darželiais „Vaikystė“(1), „Puriena“(3), „Varpelis“(1), „Aviliukas“(2). Pedagogai aktyviai reprezentavome įstaigą respublikos lopšelių-darželių „Žilvitis“ (4) renginiuose. Vaiko gerovės komisija bendradarbiavo su Kėdainių pagalbos šeimai centru, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių vaiko teisių apsaugos skyriumi. Dalinimasis patirtimi suteikė galimybes pedagogams ugdyti lyderystės gebėjimus, modernizuoti vaikų poreikiams pritaikytą ugdymo turinį, skatino bendruomeniškumą, partnerystę.

Pasiekėme maksimalų laukiamą rezultatą įgyvendinant 3 tikslą – kurti vaikų poreikius tenkinančias vidaus ir išorės aplinkas. Atnaujinome 3 grupių ir salės grindų dangą, atlikome mokytojų poilsio kambario remontą. Darbuotojus aprūpinome darbo rūbais. 2020 m. įvykdėme lopšelio-darželio dalinį infrastruktūros modernizavimą. Įrengėme automatinį lauko apšvietimą, pakeitėme elektros paskirstymo dėžes įstaigos viduje. 5 grupėse pastatėme kondicionierius. Išklajome guminę dangą po 1 lauko įrenginiu. Grupėse įsigijome ugdymo priemonių STEAM metodo taikymui, knygų vaikams, sporto inventoriaus, žaislų. 1 lauko taką išklajome trinkelėmis. 2020 metais surinkome 1700 Eur. GPM 2% lėšų. Pinigai buvo skirti 2 grupių prausyklų atnaujinimui. Viso atliekant remonto darbus išleista 18400 Eur.

Įvertinus įstaigos stipriąsias ir tobulintinas sritis, bendruomenė susitarė dėl šių prioritetų: ankstyvojo amžiaus vaikų paslaugų prieinamumo didinimas, inovatyvių ugdymo metodų taikymas pedagogų skaitmeninio raštingumo, lyderystės gebėjimų ugdymas, lauko erdvių ir lauko pedagogikos tobulinimas.

Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos įstaigos internetiniame puslapyje ([www.kedainiaizilvitis.lt](http://www.kedainiaizilvitis.lt)).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p><b>Ugdymas</b> 1. Taikant aktyviusius ugdymo metodus gerinti vaiko ugdymo(si) kokybę.</p>	<p>Tobulinti individualų vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą.</p> <p>Pagerinti vaikų pasiekimai sakytinės kalbos ir matematinių įgūdžių ugdymo srityse.</p> <p>Per projektinę veiklą skatinti vaikų patirtinį ugdymą.</p>	<p>100% įvertinti individualūs vaikų pasiekimai ir pažanga. Ne mažiau 90 % priešmokyklinio amžiaus vaikų baigia priešmokyklinio ugdymo programą gerai ar labai gerai.</p> <p>Grupių ugdymo planuose numatytos prioritinės – sakytinės kalbos ir matematinių įgūdžių ugdymo sritys. Padaryta pažanga sakytinės kalbos ir matematinių įgūdžių ugdymo srityse. 90% vaikų pasiekimai pasiekia ugdymo programose numatytų žingsnių, pagal amžiaus tarpsnį, kriterijus.</p> <p>Mažiausiai 3 grupėse pradėti taikyti STEAM metodą.</p> <p>2–3 mokytojai dalyvaus STEAM metodo kvalifikaciniuose seminaruose.</p> <p>2 ankstyvojo amžiaus vaikų grupėje įgyvendinti SEU programą „Kimochi“.</p> <p>Prisijungta prie Lietuvos SEU asociacijos.</p> <p>Dalyvauta SEU „Dramblys“ olimpiadoje.</p>	<p>Atliktas įstaigos veiklos auditas, pedagogų ir tėvų anketinė apklausa, tikslu išsiaiškinti nuomonę ir lūkesčius apie vaikų raidos pasiekimų vertinimą ir kokybę. Rezultatai aptarti 2020-05-29 pedagogų tarybos posėdyje, 2020 m. rugsėjo-spalio mėn. organizuotose grupių tėvų susirinkimuose.</p> <p>100 % atliktas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas. Dėl karantino 90 % ikimokyklinio amžiaus vaikų įgyvendino ikimokyklinio ugdymo programą, 90% priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekė brandumo mokyklai lygį.</p> <p>Vaikų sakytinė kalba ir matematiniai įgūdžiai įvertinti gerai.</p> <p>Kiekvieno vaiko pasiekimai aptarti su tėvais individualių pokalbių metu, susitarta dėl bendradarbiavimo ir pagalbos vaikui, tobulinant stipriąsias sritis, padedant ugdyti turimas silpnesnes kompetencijas. 3 vaikams parengtos rekomendacijos kreiptis į PPT, 2 vaikams nustatyti dideli raidos sutrikimai (autizmas).</p> <p>2 ankstyvojo amžiaus grupėse pradėta taikyti SEU programa „Kimochi“, nupirktas 1 kimochi lėlių komplektas, planuojamas uždavinio įgyvendinimo tęstinumas. Priešmokyklinio amžiaus vaikų</p>

		Ne mažiau 50 % mokytojų vykdys su vaikais veiklas „Mažųjų archeologija“.	grupėse taikoma tarptautinė „Zipio draugai“ programa. Pedagogų komanda su ugdytiniais dalyvavo SEU „Dramblys“ olimpiadoje. 2 grupėse įgyvendintos „Mažųjų archeologijos“ veiklos, 5 grupėse pradėtas taikyti STEAM metodas. Sudarytos sąlygos neformaliai švietimui įstaigos vaikams nuo 3 iki 7 metų.
<b>Dokumentų valdymas</b> 2. Atnaujinti įstaigos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, tobulinti informavimo sistemą.	Atnaujinti lopšelio-darželio veiklos dokumentai  Įstaigos svetainėje, laikantis terminų, skelbiama su įstaigos veikla susijusi vieša informacija.	Sudaryta darbo grupė Darbo tvarkos taisyklėms atnaujinti (II ketv. kovas). Darbo tvarkos taisyklių projektas pristatytas įstaigos bendruomenės svarstymui (III ketv.). Lopšelio-darželio tarybos pritarimas Darbo tvarkos taisyklių įgyvendinimui (III ketv.). Atnaujinta įstaigos internetinėje svetainėje esanti informacija, kuri atitinka valstybės, savivaldybės nustatytus reikalavimus (III ketv.)	Direktoriaus iniciatyva atnaujintos, direktoriaus įsakymu patvirtintos Darbo tvarkos taisyklės. Su dokumentu bendruomenė supažindinta rašytinai. Atlikti įstaigos internetinės svetainės atnaujinimai. Pakeista pasenusi ir atnaujinta aktuali informacija, kuri atitinkanti bendruosius reikalavimus valstybės, savivaldybės ir įstaigų internetinėms svetainėms. Sudarytos sąlygos visuomenei gauti viešą informaciją apie įstaigoje vykdomą veiklą, pateikiama aktuali ir svarbi informacija, kuri sistemingai atnaujinama. Veikia elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.
<b>Aplinka</b> 3. Atnaujinti ir modernizuoti lopšelio-darželio grupių ir lauko edukacines erdves	Vidaus ir lauko erdvės atitinka HN reikalavimus.	Atliktas maisto sandėlio remontas (I ketv.). Įgyvendinta įstaigos išorės ir vidaus dalinė renovacija – pakeistas vamzdynas, elektros instaliacija, stogo danga, apšiltintos sienos (II-III ketv.). Suremontuota 1 grupės prausykla ir 1 žaidimų kambario patalpa (II ketv.).	Atliktas maisto sandėlio patalpų remontas, nupirktas šaldytuvas, atnaujinta virtuvės įranga (maisto ruošimo 2 stalai, puodai, vaisių-daržovių pjaustymo aparatas). 100% atlikta įstaigos dalinė renovacija (pakeistas vamzdynas, elektros instaliacija, stogo danga, apšiltintos ir nudažytos išorės sienos). Suremontuotos 7 grupių prausyklos, 3 grupių žaidimų, miegamojo ir rūbinėlių patalpos, 4 grupėse

	<p>Modernizuotos vidaus ir lauko erdvės skatins patirtinį vaikų ugdymą, modeliuos ugdymo turinį</p>	<p>Įkurta šeimos biblioteka (IV ketv.) Pradėtos rengti skalbinių priėmimo ir išdavimo patalpos (iškaltos sienos, išklotos grindys) (IV ketv.) Atnaujintos 3 žaliosios edukacinės-tiriamosios išorės erdvės – šiltnamiai, lauko klasė „Žilvičiukų gojelis“ (II ketv.) Įrengta krepšinio aikštelė lauke (II ketv.) Įsigyta priemonių STEAM metodo įdiegimui (III ketv.) Įkurta 1 matematikos kompetencijų tobulinimo erdvė lauke – pagamintos priemonės, nupirkti matavimo prietaisai (III ketv.) 2020 m. rugpjūčio mėn. atlikta žaidimų aikštelių patikra.</p>	<p>nupirktos drabužinės. Pradėtos rengti skalbinių priėmimo/išdavimo patalpos. Logopedo kabinete įkurta šeimos biblioteka. 5 grupės papildytos STEAM metodo priemonėmis. Iš dalies įrengta krepšinio aikštelė, atnaujintos vaikų eksperimentams, tyrinėjimams skirtos erdvės lauke. Atlikta lauko aikštelių patikra, atitinka lauko žaidimų aikštelių reikalavimus. Šis uždavinys viršijo numatytas priemones.</p>
--	---	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Lauko klasės „Živilčiukų gojelis“ atnaujinimas.	Dėl mikrorajono kvartalo renovacijos išmontuota lauko klasė (darželio teritorijoje buvo atnaujinta miestui priklausanti šilumos trasa).

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suburta bendruomenės narių darbo grupė ir parengtas įstaigos 2021–2023 metų strateginis planas.	Numatyta įstaigos perspektyva 3 metams.
3.2. Parengti nuotolinio ugdymo ir nuotolinio darbo tvarkos aprašai.	Parengti dokumentai aiškiai reglamentuoja įstaigos veiklą ekstremalių situacijų metu, numato galimybes kai kuriems darbuotojams atlikti numatytas funkcijas nuotoliniu būdu.
3.3. Parengtas pedagogų etikos kodeksas.	Susitarta su pedagogų bendruomene dėl etikos normų, pedagogai rašytiniai supažindinti su dokumentu.

<p>3.4. Pakeisti vaikų maitinimosi valgiaraščiai pagal sveikatai palankios mitybos rekomendacijas.</p> <p>3.5. Įrengtas pastato ir teritorijos apšvietimas.</p> <p>3.6. Pradėtas įgyventi 2 metų Nordplus projektas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas lauke, taikant STEAM metodą“.</p> <p>3.7. Atliktas darbuotojų profesinės rizikos veiksnių vertinimas, parengtas ekstremalių situacijų valdymo planas.</p>	<p>Parengti 15 dienų valgiaraščiai lopšelio ir darželio grupių vaikams, technologinės kortelės. Ugdytinių tėvai teigiamai vertina vaikų maitinimo pokyčius.</p> <p>Pagerintos ugdymosi ir saugumo sąlygos tamsiu paros metu.</p> <p>Pirmų metų projektas įgyvendintas bendradarbiaujant su Latvijos pedagogais (susitikimai Zoom platformoje).</p> <p>Sukurta saugi darbo aplinka; įgytos žinios apie riziką, leidžiančios darbuotojams saugiai dirbti su įrenginiais, medžiagomis bei priimti atsakomybę už savo sveikatą ir saugą; išvengiama žalingo poveikio darbuotojų sveikatai.</p> <p>Užtikrinta vaikų, darbuotojų, svečių, renginių dalyvių sauga bei tinkamas vadovavimas ekstremalių situacijų padarinių likvidavimo ir šalinimo darbams.</p>
--	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Lyderystės vadyba ir jos taikymas ugdant mokytojų lyderių komandą.
6.2. Švietimo įstaigos struktūros, proceso, išteklių valdymas.

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p><b>8.1. Ugdymas gyvenimui.</b> Tobulinti ugdytinių pažangą bei pasiekimus, teikti sistemingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui.</p>	<p>Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Pagerinti vaikų pasiekimai rašytinės, sakytinės kalbos ir matematinių įgūdžių kompetencijų ugdyme.</p> <p>Tobulinti vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą.</p> <p>Teikti sistemingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui.</p>	<p>Įgyvendintos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“ nuostatos.</p> <p>Atnaujinta programa padės pedagogams siekti vaikų pažangos (atnaujinta programa iki rugsėjo 1 d.).</p> <p>Ugdymo planuose numatytos prioritinės užduotys atsižvelgiant į vaikų ugdymosi silpnąsias sritis. 70% vaikų pažanga rašytinės, sakytinės kalbos ir matematinių kompetencijų ugdyme.</p> <p>100% tėvų dalyvauja individualiame vaikų pasiekimų vertinime (spalio, gegužės mėn.). 100% specialistai dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime. 4–6 metų vaikai patys vertina savo pasiekimus</p> <p>Pastebėti galimi ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymosi sunkumai. 100% vaikų suteikta švietimo specialistų pagalba.</p> <p>Visų vaikų turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius pažangos vertinimas 2 kartus metuose (spalio, gegužės mėn.).</p>
<p><b>8.2. Ugdymo turinys.</b> Taikyti inovacijas ugdymo turinio modernizavimui, įstaigos įvaizdžio kūrimui.</p>	<p>Kurti į vaiko poreikius ir pasiekimus orientuotą ugdymo turinį.</p>	<p>Pritaikyta ir įgyvendinama SEU programą „Kimochi“ ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse. 90% ankstyvojo ugdymo vaikų įgyvendintas SEU modelis. 60% ugdymosi veikloje taikomi aktyvūs ugdymo metodai (STEAM, Mažųjų archeologija), vertinamas grįžtamasis ryšys.</p>

	Plėtoti ugdymosi aplinkas „Darželis be sienų“.	50 % ugdytinių dalyvauja edukacinėse, pažintinėse išvykose, ekskursijose. 90 % priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvaus mažiausiai 2 „Aušros“ sporto progimnazijos renginiuose, mokysis plaukimo įgūdžių mokyklos baseine, dalyvaus būsimų pirmokų mokyklėlėje.
<b>8.3. Profesinis augimas.</b> Telkti bendruomenę mokymui(si), asmeniniam tobulėjimui.	Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas (viešojo kalbėjimo, komandinės lyderystės, skaitmeninio raštingumo).  Stiprinti pedagogų veiklos stebėsenos sistemą.	Ne mažiau kaip 80% pedagogų patobulins viešojo kalbėjimo, lyderystės ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Aktyviai veikiantis „Pedagogas–pedagogui“ modelis, 40% pedagogų dalinasi įgytomis žiniomis su kolegomis. 3 ankstyvojo ugdymo mokytojai dalyvaus SEU „Kimochi“ mokymuose (II, III ketv.). Organizuotas įstaigoje 1 pedagogų kvalifikacinis seminaras komandinės lyderystės kompetencijų formavimui (III ketv.). Organizuoti pozityvios tėvystės mokymai tėvams (II ketv.). 50% (8) pedagogų ves atviras veiklas naudodami IT. 1 pedagogas atestuosis vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai (IV ketv.).
<b>8.4. Aplinka.</b> Modernizuoti ugdymo aplinkas pritaikytas vaikams mokytis gyvenimiškos patirties.	Atnaujinti vaikų žaidimų ir tyrinėjimų edukacines erdves lauke.  Kurti vaiko patirtinį ugdymą skatinančias vidaus aplinkas.	SEU „Kimochi“ programos įgyvendinimas lauke (Kimochi kiemelis, II ketv.). Įkurta lauko klasė „Žilvičiukų gojelis“ (II ketv.). Iki galo įrengta lauko vaikų krepšinio aikštelė (III ketv.). Atnaujintos 6 lauko edukacinės erdvės (III ketv.). Įsigytas 1, ugdymo procesui organizuoti lauke, skirtas įrenginys (plastiko kupolas, III ketv.). Atliktas patalpų remontas 1 ankstyvojo amžiaus ir 1 ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse (I, II ketv.). Nupirktos STEAM metodo ugdymui skirtos priemonės (III ketv.).

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (pedagogų, vadovo ilgalaikis nedarbingumas, darbuotojų kaita).

9.2. Negautas finansavimas.

9.3. Ekstremali situacija, karantinas, pandemija.



**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Lopšelio-darželio „Žilvitis“ direktorės Audros Pakštienės veikla įvertinta labai gerai. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Visi atlikti darbai rodo puikius vadovo vadybinius gebėjimus, kurie nulemia įstaigos veiklos kokybę ir efektyvumą. Profesionalus vadovavimas žmonėms, ugdymo procesui, puikūs gebėjimai suburti komandą, įtraukti tėvus, į ugdymo procesą, duoda gerus įstaigos veiklos rezultatus.

Lopšelio-darželio „Žilvitis“  
tarybos pirmininkė



Ingrida Steponaitė

2021 m. vasario 2 d.

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

*skutentiškai patvirtinti pareigūnų algas kintamąją dalį 15 procentų iki 2021 m. vasario 19 d.*

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis 2021 m. vasario 19 d.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

*l. gerai*

Susipažinau.

Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“  
direktorė



Audra Pakštienė 2021 m. vasario 19 d.